

Н. В. Регель, О. И. Труханова,
Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Что я знаю и умею

Тетрадь №6

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Л 64

Дорожка успеха



Печатается по изданию: Регель Н. В. и др.

Л 64 Литературное чтение. Тетрадь №3 «Что я знаю и умею» для 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 3. Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 56 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 6. – Алматы, 2021. – 48 с.

ISBN 978-601-347-141-9
Часть 6. – 48 с.
ISBN 978-601-347-135-8

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-141-9 (Часть 6)
ISBN 978-601-347-135-8 (Общий)

© Регель Н. В., Труханова О. И.,
Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой друг!

Ты открываешь тетрадь, в которой тебя ожидает прекрасный и удивительный мир – мир литературы.

Материал расположен на страницах тетради в виде заданий и упражнений:

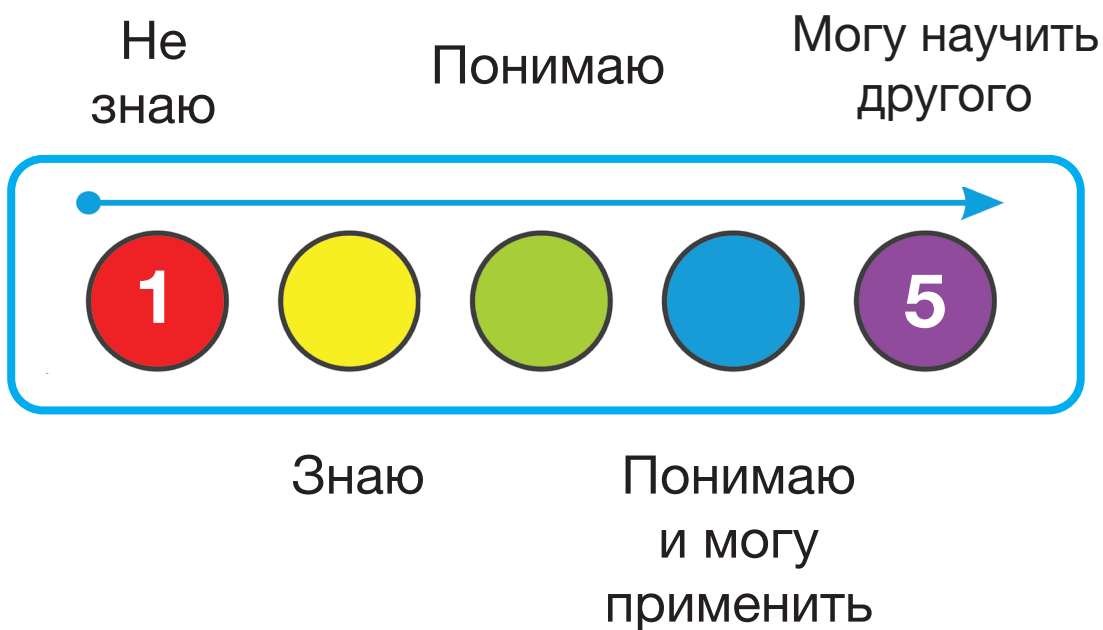
1. «Знаешь ли ты...».
2. «Вопрос-ответ».
3. «Мастерская юного писателя».
4. «Проба пера».
5. «Творческое задание».
6. «Оценка».

Их выполнение поможет тебе воспроизвести знания, полученные на уроках литературы, отработать и закрепить основные навыки. Задания видов 1, 2 и 6 учитель может предложить тебе выполнить самостоятельно, над заданием 3 интереснее работать в паре, задания 4 и 5 – для групповой работы.

Учебник и тетрадь дополняют друг друга и помогают раскрыть твои творческие способности.

Оценить себя можно по «Дорожке успеха». Она покажет уровень твоих знаний и умений.

Успехов тебе в литературном творчестве!



ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

64

Природа – наш дом

И. Пивоварова «День защиты природы»

1. Знаешь ли ты...

Перечисли виды вопросов, которые ты знаешь.

2. Вопрос – ответ

1. Как зовут главных героев рассказа «День защиты природы»?

2. Кто нюхал цветы на клумбе?

3. Какое животное жило в квартире номер пять?

4. Сколько медалей было у овчарки из сороковой квартиры?

5. Кто сидел голодный в квартире девочек?

3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста слова, которые говорят о том, что дети не выполняли свои обязанности.

4. Проба пера

Объясни, как пословица «Не за своё дело не берись, а за своё борись» подходит к производству.

5. Творческое задание

Напиши объявление о «Дне защиты природы» для детской газеты.

6. Оценка

Чему учит этот рассказ? Выскажи своё мнение.



А. Ершов «О защите природы»

1. Знаешь ли ты...

Напиши определение термина своими словами.

Интервью – это _____

_____.

2. Вопрос – ответ

Составь вопросы для интервью и задай их одноклассникам.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Мастерская юного писателя

Объясни, что имел в виду автор.

Чудные творенья _____

Будет благодарна нам матушка-земля!

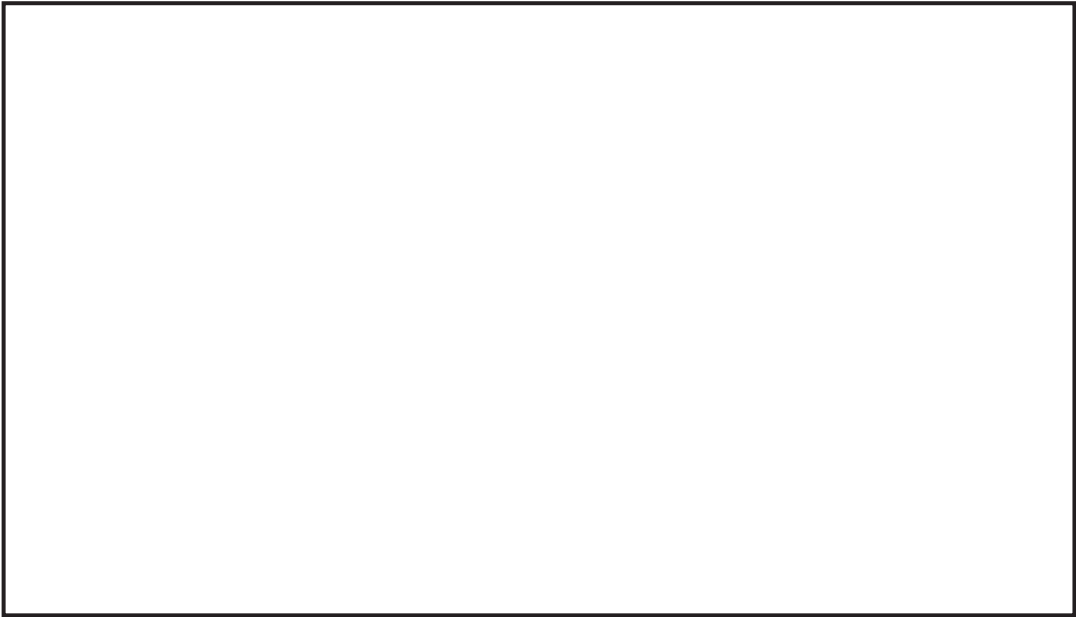
Век будет процветать. _____

4. Проба пера

Придумай свои пословицы о защите окружающей среды.

5. Творческое задание

Нарисуй постер о защите окружающей среды.



6. Оценка

Как ты оцениваешь отношение писателя к защите окружающей среды?



66

Растение – земли украшение

В. Распутин «Пожар» (отрывок)

1. Знаешь ли ты...

Напиши определения.

Причина – _____

Следствие – _____

2. Вопрос – ответ

Придумай с одноклассниками вопросы на установление связей.

Причина → следствие

Следствие → причина

3. Мастерская юного писателя

Установи причинно-следственные связи.
Заполни таблицу.

причина	следствие
	Никакие постановления об озеленении толку не давали.
Вырубают каждый год сотни гектаров тайги.	
Лес вырубали на десятки лет вперёд.	
	Оставили дома и переезжают туда, где есть лес.
Нет другого дела.	

4. Проба пера

Запиши план на основе последовательности событий.

План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Творческое задание

Придумай и нарисуй знак, запрещающий вырубку леса.



6. Оценка

Что бы ты сказал людям, которые бездумно вырубают леса?



67-68

Человек должен быть другом всему живому

В. Астафьев «Царь-рыба» (отрывок)

1. Знаешь ли ты...

Перечисли виды вопросов, которые ты умеешь формулировать.

2. Вопрос – ответ

1. Определи жанр произведения «Царь-Рыба».

- рассказ повесть
 стихотворение

2. Кого называют браконьером?

- человека, который всё делает с браком

человека, занимающегося недозволенной охотой

человека, который защищает животных

3. Определи тему произведения.

человек и природа

настало время охранять природу

кто сильнее: человек или рыба

4. Почему Игнатьич не хотел отпускать Царь-рыбу?

жажда наживы

страх перед смертью

ненависть к рыбе

3. Мастерская юного писателя

Выпиши описание Царь-рыбы. _____

4. Проба пера

Дай характеристику герою, заполнив таблицу.

	Игнатъич
Возраст	
Внешность	
Характер	
Поступки	
Чувства, переживания, мысли героя	
Моё отношение к герою	

5. Творческое задание

Как ты думаешь, что символизирует Царь-рыба?

6. Оценка

Выскажи своё мнение о браконьерстве.



69

Для муравья и роса – наводнение

С. Михалков «Будь человеком!»

1. Знаешь ли ты...

Объясни пословицу.

Эгоист – это человек, _____

_____.

2. Вопрос – ответ

1. Где происходят события?

- в лесу в городе
 в деревне

2. С чем автор сравнивает муравейник?

- с квартирой с домом
 с семьёй

3. Определи изобразительно-выразительное средство «трудовая тропинка».

- сравнение олицетворение
 эпитет

4. Как автор назвал разрушителя муравейника?

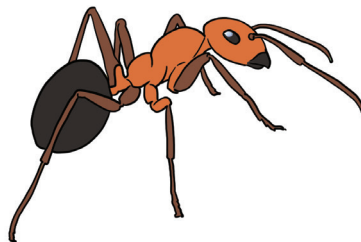
- турист эгоист

3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста, как автор называет муравьёв.

4. Проба пера

Составь кластер. Напиши слова, которые характеризуют муравьёв.



5. Творческое задание

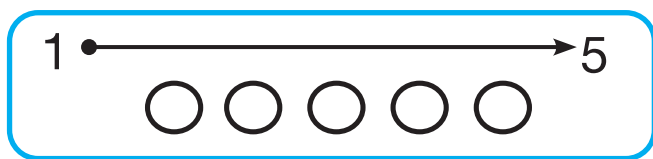
Составь слайды для презентации «О жизни в муравейнике».





6. Оценка

Запиши слова, в которых звучит главная мысль произведения.



ДОСТИГ

стремлюсь

70

Жизнь без цели – пустая жизнь

С. Торайгыров «Я стану человеком»

1. Знаешь ли ты...

Объясни пословицу.

Жизнь без цели – пустая жизнь.

2. Вопрос – ответ

1. Произведение «Я стану человеком» – это

- сказка рассказ
 стихотворение

2. Кто автор данного текста?

- М. Алимбаев С. Торайгыров

3. Определи тему произведения.

служение Родине

любовь к Родине

3. Мастерская юного писателя

Распредели словосочетания из стихотворения по столбикам.

эпитеты

сравнения

метафоры

4. Проба пера

Придумай к данным словам другие рифмующиеся слова.

Жить			
Свет			
Звездой			

5. Творческое задание

Напиши в любой форме текст о цели своей жизни.

6. Оценка

Что понимает автор под выражением «Я стану человеком и долг исполню свой»?



71-72

Разрушается природа – разрушается человек

А. Риис «Про Сарли, черепаху
с Большого барьерного рифа» (отрывок)

1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

Изложение прочитанного или услышанного называется _____

_____ .

2. Вопрос – ответ

1. Какие слова говорят о том, что черепаха страдает так же, как человек?

2. Что значит «застигнута врасплох»?

3. Мастерская юного писателя

Выпиши описание человека. Как ты думаешь, все ли животные так видят людей?

4. Проба пера

Напиши заметку о прочитанном произведении.

5. Творческое задание

Напиши письмо главным героям произведения.

6. Оценка

Смог(ла) бы ты поступить таким образом с беззащитной черепахой? Почему?



73-74

Не будь равнодушным!

И. Тургенев «Перепёлка»

1. Знаешь ли ты...

Объясни смысл слова.

Несправедливость – _____

2. Вопрос – ответ

1. Определи жанр произведения «Перепёлка».

- рассказ повесть
 стихотворение

2. Кем был отец мальчика?

- охотником браконьером
 любителем пострелять

3. Определи тему произведения.

- Явления природы
- Гуманное отношение к природе
- Мы в ответе за всё живое на планете

3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста слова и выражения, доказывающие, что автору тоже жалко перепёлку.

4. Проба пера

Составь план на основе выявления последовательности событий.

План

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

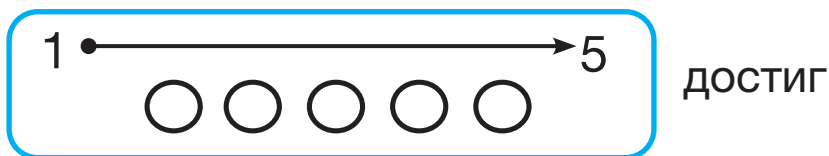
5. _____
6. _____
7. _____

5. Творческое задание

Каким ты представляешь себе героя произведения? Опиши его портрет. Какие качества характеризуют его как настоящего человека, способного защитить окружающий мир?

6. Оценка

Подумай, какова идея рассказа.



стремлюсь

75-76

Крепкая дружба

А. Сван «Бельчонок и ёлочка»

1. Знаешь ли ты...

Что такое счастье?

2. Вопрос – ответ

1. Тема произведения «Бельчонок и ёлочка».

- Новый год дружба
 взаимовыручка

2. Определи жанр произведения.

- рассказ сказка
 легенда

3. Выражение «Юная ёлочка» –

- сравнение
- олицетворение
- эпитет

3. Мастерская юного писателя

Что чувствовала ёлочка, когда исчез Кирре?
Найди ответ в тексте.

4. Проба пера

Составь план на основе выявления последовательности событий.

План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

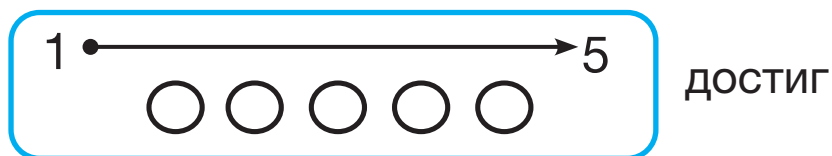
5. Творческое задание

Нарисуй иллюстрацию к одному из запомнившихся эпизодов.



6. Оценка

Чему, по-твоему, учит это произведение?



77-78

Оценка твоих достижений

Большое начинается с малого.
Рассказ об экологии

Проверь себя!

1. Что я умею

Проверь скорость своего чтения. Прочитай отрывок из рассказа «Большое начинается с малого» за одну минуту. Посчитай количество прочитанных слов. Заполни таблицу.

Количество прочитанных слов		Что изменилось?
на уроке №63	на данный момент	

2. Вопрос – ответ

Часть А

1. Сколько персонажей в этом рассказе?

- 4 5 3

2. От чьего имени идёт повествование в тексте?

- от имени девочки
 от имени папы
 от имени автора

3. В чём нуждается Земля?

- в бережном отношении
 в хороших людях
 в озеленении

4. Что делала девочка?

- гуляла
 пускала мыльные пузыри
 плакала

5. На что был похож мыльный пузырь?

- на мячик
- на нашу Землю
- на шарик

6. Что означают слова «Большой вред Земле»?

- не могу догадаться
- экологические катастрофы
- истребление животных и растений

7. Каким словом можно заменить слово «незатейливый»?

- простой
- неинтересный
- не знаю

8. Какое предложение точнее передаёт главную мысль текста?

- В город пришла весна.
- Мыльный пузырь похож на нашу Землю.
- Люди не могут такого допустить!

9. Почему автор вспомнила слова папы?

Хороших людей, которые беспокоятся о судьбе планеты, больше и они, то есть мы все, поможем защитить нашу Землю.

И есть ещё на Земле плохие люди.

Не все люди сажают деревья.

10. К какому жанру можно отнести это произведение?

басня

рассказ

сказка

3. Мастерская юного писателя

Часть В

1. Восстанови план для пересказа текста.

Разговор папы с дочкой.

Большое начинается с малого.

В город пришла весна.

2. Выпиши предложение, в котором говорится, что Земля живая.

3. Продолжи предложение.

Земля, если её теперь не пожалеть, не побережь _____

4. Выпиши из текста эпитеты.

5. Что поняла автор произведения? Прочитай и запиши.

4. Проба пера

Часть С

Как ты думаешь, давно ли происходили события, описанные автором? Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3-4 предложения).

Докажи свою точку зрения.

Вспоминай! Повторяй!

1. Укажи, кто автор данных произведений.

«Перепёлка»

- И. Тургенев
- И. Пивоварова
- А. Ершов

«Пожар»

- С. Михалков
- В. Распутин
- С. Торайгыров

2. В каком произведении говорится о том, что если природу защищать, то она будет благодарна человеку?

3. Дополни предложения.

Пересказ – это _____

Пересказ бывает _____

Пересказ, который предполагает передачу содержания с какими-либо изменениями, называется _____

4. Доскажи предложение словами из текста.

Живёшь ты в атомный наш век

И сам – не _____ ,

Будь Человеком, человек,

Ты на земле _____ !

Проектная деятельность

Найди и запиши информацию об экологических проблемах в Казахстане или в местности, где ты живёшь.

Учебное издание

**Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тетрадь № 6
для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Редактор А. К. Жаксыбаева
Методист О. С. Дзержинская
Дизайн обложки

А. Б. Турысбекова, Е. А. Ибрашова, Е. С. Жузбаева
Компьютерная вёрстка Г. С. Сисаевой,
Н. К. Паримбекова

Адаптировано на укрупнённый
шрифт ТОО «Центр САТР»: Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Формат 70x90 $\frac{1}{16}$. Усл. печ. л. 3,51.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура «Helvetica Neue LT».

